

Só Questões



Concurso Público - Ano 2018

1.000
Questões
de
Provas
sobre

Conhecimentos
Pedagógicos



Acerte o alvo!

O Diferencial das Concursos

Wilma G. Freitas

1.000

Questões De Provas Sobre
Conhecimentos Pedagógicos

APOSTILA AMOSTRA

**Para adquirir a apostila digital de 1.000 Questões De Provas Sobre
Conhecimentos Pedagógicos**

acesse o site:



SUMÁRIO

• Apresentação.....	5
• Questões.....	6
• Respostas.....	466
• Bibliografia.....	614

APRESENTAÇÃO

O mundo dos concursos públicos tem ganhado uma importância cada vez maior a cada ano que passa. É surpreendente o número de pessoas que concorrem todos os anos às oportunidades de emprego estável, boas condições de trabalho e salários.

Esta apostila é destinada especialmente a professores que se preparam para concorrer às oportunidades de emprego através de concursos públicos.

O estudo por meio de resolução de questões é extremamente importante para o entendimento e a fixação da matéria. Por vezes, a leitura de um livro, o estudo das leis, a princípio parecem fáceis, porém, ao se deparar com o caso concreto, surgem as complicações. Nada melhor do que resolver questões, principalmente quando estas são retiradas de provas recentes ou baseadas nas questões elaboradas pelas bancas examinadoras.

A apostila de 1.000 Questões de Provas Sobre Conhecimentos Pedagógicos é mais um instrumento colocado à disposição do concursando para auxiliá-lo no alcance de seu objetivo, ou seja, aprovação num concurso público.

Nunca é demais frisar que é a prática de exercícios que fixa o conhecimento e prepara o candidato para reconhecer as armadilhas preparadas pelas bancas organizadoras dos certames, pois muitas vezes conhecer determinado assunto não é suficiente para assimilar a forma como este conhecimento é cobrado nas provas.

A quantidade de questões aliada à qualidade, rapidez no envio e ao compromisso de conduzir o candidato ao sucesso representam todo nosso diferencial.

Wilma G. Freitas

QUESTÕES

1. O pedagogo da rede federal de ensino, entre outras atribuições relacionadas à organização do trabalho pedagógico, deve estar atento à legislação educacional, que estabelece:

- I. A inclusão de Libras como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, e como disciplina curricular optativa nos demais cursos de educação superior e na educação profissional.
- II. O Sistema nacional de avaliação da educação superior - SINAES.
- III. O plano de carreira do servidor federal.
- IV. A obrigatoriedade do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.
- V. A inclusão de filosofia e psicologia como disciplina curricular dos cursos técnicos como forma de desenvolver a sensibilidade ética e o equilíbrio emocional do aluno.

Está(ão) correta(s) apenas:

- a) II, IV e V.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, IV e V.
- e) I.

2. Dos princípios e objetivos constitucionais foram desdobrados seis pilares, com a finalidade de expressar o enlace necessário entre educação, território e desenvolvimento, de um lado, e o enlace entre qualidade, equidade e potencialidade, de outro. São eles: visão sistêmica da educação, territorialidade, desenvolvimento, regime de colaboração, responsabilização e mobilização social. Em qual dos documentos citados abaixo estão definidos tais pilares?

- a) REUNI.
- b) SINAES
- c) PDE.
- d) LDB.
- e) PNE.

3. A escola cidadã deve combater quaisquer processos de bullying e de discriminações. Para que seja bem sucedida, essa escola deve planejar-se de modo a

- a) incentivar o desenvolvimento de atividades curriculares que mostrem a riqueza da diversidade, incluindo a sexual, clarificando o sentido do bullying e os passos a serem tomados pela escola para coibi-lo.
- b) incentivar o desenvolvimento de atividades curriculares que mostrem a importância dos valores culturais da humanidade, de maneira a coibir orientações sexuais, religiosas e culturais que se afastem das normas universais instituídas.
- c) promover atividades curriculares que não toquem no assunto da discriminação contra identidades plurais, não incentivando preconceitos, brincadeiras de mau gosto e bullying.
- d) apresentar à comunidade escolar nomes de profissionais que possam conversar com alunos que praticam e sofrem o bullying, para resolver na escola assuntos não curriculares.
- e) esclarecer que piadas e brincadeiras sobre diferenças físicas,

psicológicas e de orientação sexual, apesar de naturais, não devem ser aceitas na vida social, especialmente no ambiente escolar.

4. A Educação de Jovens e Adultos no cenário brasileiro possui grande influência do pensamento de Paulo Freire. Sua pedagogia levanta ideias relevantes para a área, dentre as quais, a de que a alfabetização e a educação de adultos devem ocorrer

- a) a partir de conteúdos socialmente valorizados, de modo a promover o acesso dos oprimidos às culturas hegemônicas.
- b) a partir do trabalho com temas e palavras geradoras, extraídas de suas histórias de vida, de modo a promover a consciência crítica em relação ao mundo.
- c) a partir dos métodos herbartianos, de modo que esses sujeitos dominem os códigos linguísticos de forma emancipatória.
- d) de maneira coerente com os universos culturais dos educadores para que possam ser eficientes e conscientizadoras.
- e) a fim de permitir que esses sujeitos estudem de forma autônoma e libertadora, prescindindo da presença do educador.

5. O IDEB

- a) É uma ferramenta de acompanhamento das metas estabelecidas pelo Plano do Desenvolvimento da Educação.
- b) Tem metas nacionais e únicas e orienta cada escola a cumpri-las para a melhoria da qualidade do ensino público brasileiro.
- c) É um índice nacional, que não permite a avaliação por estado, município ou escola.
- d) É calculado a partir do Censo Escolar, que fornece os dados sobre a reprovação escolar de cada instituição.

6. Para este autor as capacidades do ser humano têm origem e se desenvolvem nas interações (ações externas) que são internalizadas, ou seja, transformadas em ações internas. É importante frisar que o desenvolvimento das capacidades de pensar e agir não se dão de forma homogênea e nem como um passe de mágica: são movidas por necessidades, interesses, paixões, emoções, expectativas, inclinações e conflitos. Este texto é parte da fundamentação psico-pedagógica dos PCN's e faz referência ao autor:

- a) Piaget;
- b) Wallon;
- c) Paulo Freire;
- d) Vygotsky.

7. A _____, _____ ou _____ consiste na educação das crianças antes da sua entrada no ensino obrigatório. Neste tipo de educação, as crianças são estimuladas - através de _____ e _____ - a exercitar as suas capacidades motoras, a fazer descobertas e a iniciar o processo de _____ .

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- a) Educação infantil, educação pré-escolar, educação pré-primária, atividades lúdicas, jogos e alfabetização;
- b) Creche, educação pré-escolar, educação pré-primária, atividades lúdicas, jogos e socialização;
- c) Educação infantil, educação pré-escolar, educação pré-primária, atividades lúdicas, jogos e socialização;
- d) Creche, educação pré-escolar, educação pré-primária, atividades lúdicas, jogos e alfabetização.

- 8. A discussão sobre a educação inclusiva nas últimas décadas tem evidenciado a importância da garantia de qualidade de ensino para todos os alunos, inclusive para os que apresentam necessidades educacionais especiais, decorrentes de alguma deficiência. Entretanto, para que as escolas assumam orientação inclusiva, sendo espaços de aprendizagem e participação, uma série de ações precisam ser colocadas em prática pela própria escola e pelo sistema educacional. Entre elas:**
- I.** Promover espaços para discussão, permitindo atualizar conhecimentos, trocar experiências e verbalizar sentimentos.
 - II.** Contratar professores especializados para que auxiliem o professor em sala de aula, responsabilizando-se pela apropriação do conhecimento do aluno com necessidades educacionais especiais.
 - III.** Garantir uma série de mudanças no espaço escolar, como: acessibilidade física e atitudinal; formação dos professores para atuar na educação inclusiva (inicial e continuada); revisão do papel político-social da escola; previsão e provisão de recursos humanos, físicos, materiais e financeiros, entre outros.
 - IV.** Reduzir o número de alunos em sala de aula, procurando trabalhar os conteúdos de forma homogênea.
 - V.** Garantir uma série de mudanças no espaço escolar, como: acessibilidade física e atitudinal; formação dos professores para atuar na educação inclusiva (inicial e continuada); flexibilizar os conteúdos escolares e oportunizar o atendimento em classe especial para os alunos que apresentam dificuldades mais sérias de aprendizagem.

Está(ão) correta(s) apenas:

- a)** I, II e V.
- b)** III e IV.
- c)** IV e V.

- d) I e III.
- e) V.

9. De acordo com os PCNs, espera-se que os alunos oriundos do ensino médio tenham competência para

- a) Realizar atividades como palestras e debates, as quais explorem a oralidade e exijam a produção de textos mais específicos, com certo grau de formalidade.
- b) Aprimorar exclusivamente a habilidade da escrita, já que a fala é uma competência inata do aluno.
- c) Refletir sobre o uso da língua e da linguagem, prescindindo de conhecimentos sobre variação e variabilidade linguísticas.
- d) Manifestar habilidades relacionadas à memorização das regras gramaticais e de trechos de textos clássicos

10. Num trabalho de capacitação dos docentes, dois fatores foram essenciais para produzir progressos no trabalho: a conceitualização da especificidade do conhecimento didático e a reflexão sobre a própria prática como capacitadores. Delia Lerner explica que o saber didático, ainda que se apoie em saberes produzidos por outras ciências,

- a) não pode ser deduzido simplesmente deles.
- b) é elaborado através da investigação rigorosa do funcionamento das situações didáticas com base em extensa literatura sobre a questão em pauta.
- c) para ter validade necessita passar pelo crivo da Universidade.
- d) resulta da demarcação entre a teoria e a prática, uma vez que para um programa de capacitação apresentar os resultados esperados precisa apresentar teoria para iluminar a prática docente.

- e) não dispensa a análise e a reflexão sobre a prática uma vez que a teoria, ao mesmo tempo que orienta a prática, a reflexão e análise da prática enriquece a teoria com maior significação e compreensão e impulsionando para o estudo e aprofundamento de novas questões.

11. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana têm como principal objetivo:

- a) romper com modelos e padrões preestabelecidos de uma educação excludente, eurocêntrica e hegemônica.
- b) permitir a ascensão social de índios, negros e pardos, ainda hoje vítimas de preconceitos.
- c) alterar o conteúdo programático da disciplina de História, no Ensino Médio.
- d) eliminar as tensas relações sociais produzidas pelo racismo e pela discriminação.
- e) construir representações positivas da população negra e indígena no imaginário coletivo dos brasileiros.

12. O PNE (Plano Nacional da Educação) tem os seguintes objetivos:

- I. Elevar o nível da escolaridade da população.
- II. Reduzir as desigualdades sociais e regionais no que concerne ao acesso à escola e à permanência bem sucedida nela, de sua clientela.
- III. Criar um Fundo da Educação Superior.

Está correto o que se afirma em

1.000

Questões De Provas Sobre
Conhecimentos Pedagógicos

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II, apenas.
- e) I, II e III.

1.000

Questões De Provas Sobre
Conhecimentos Pedagógicos

RESPOSTAS

1.

Fonte
UTF/PR – UTF/PR – PEDAGOGO
Resposta: C
Fundamento

2.

Fonte
UTF/PR – UTF/PR – Técnico em Assuntos Educacionais
Resposta: C
Fundamento

3.

Fonte
SEPLAG/CESGRANRIO – Professor de Disciplina Diversificada
Resposta: A
Fundamento

4.

Fonte
SEPLAG/CESGRANRIO – Professor de Disciplina Diversificada
Resposta: B
Fundamento

5.

Fonte
CESPE – SEE-DF – Diretor e Vice Diretor
Resposta: A
Fundamento

1.000

Questões De Provas Sobre
Conhecimentos Pedagógicos

6.

Fonte
Pref. Mun. Lagoa Nova/RN – MULT-SAI – Coordenador Pedagógico
Resposta: D
Fundamento

7.

Fonte
Pref. Mun. Lagoa Nova/RN – MULT-SAI – Coordenador Pedagógico
Resposta: A
Fundamento

8.

Fonte
UTF/PR – UTF/PR – PEDAGOGO
Resposta: D
Fundamento

9.

Fonte
CESPE – SEDUC/CE – PROFESSOR-Língua portuguesa
Resposta: A
Fundamento

10.

Fonte
SÃO PAULO-SP/FCC – Professor de Educação Infantil
Resposta: E
Fundamento

11.

Fonte
Pref. Mun. Teresina-PI/FCC – Professor Classe C
Resposta: A
Fundamento

1.000

Questões De Provas Sobre
Conhecimentos Pedagógicos

12.

Fonte
Pref. Mun. Teresina-PI/FCC – Professor Classe C
Resposta: C
Fundamento

BIBLIOGRAFIA

- LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira & TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. 7ª Ed., São Paulo: Cortez, 2009.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática: Coleção magistério - Série formação do professor**. 1ª Ed., São Paulo: Cortez, 1994.
- FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler**. 23ª Ed., São Paulo: Cortez, 1989.
- FREIRE, Paulo. **Ação Cultural para a Liberdade e Outros Escritos**. 5ª Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da Escola Pública: A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos**. 21ª Ed., São Paulo: Edições Loyola, 2006.
- MORIN, Edgar. **A Cabeça Bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. 8ª Ed., Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.
- MORIN, Edgar. **O Método: A Natureza da Natureza**. 2ª Ed., Portugal: Publicações Europa-América, 1997.
- MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro**. 2ª Ed., São Paulo: Cortez, 2000.
- FREIRE, Paulo. **Extensão ou Comunicação?**. 8ª Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto e Outros. **Formação Continuada e Gestão da Educação**. 2ª Ed., São Paulo: Cortez, 2006.
- PIAGET, Jean. **O Nascimento da Inteligência na Criança**. 4ª Ed., São Paulo: LTC, 1987.
- PIAGET, Jean. **O Estruturalismo**. 3ª Ed., Rio de Janeiro: DIFEL, 1979.
- VYGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e Linguagem**. 3ª Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática: velhos e novos temas**. 1ª Ed., Goiânia: Edição do Autor, 2002.

1.000

Questões De Provas Sobre Conhecimentos Pedagógicos

- FREIRE, Paulo. ***Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa***. 39ª Ed., São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- PERRENOUD, Philippe. ***Pedagogia Diferenciada: Das Intenções à Ação***. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999.
- FREIRE, Paulo. ***Pedagogia da Esperança: Um Reencontro com a Pedagogia do Oprimido***. 1ª Ed., São Paulo: Paz e Terra, 1992.
- FREIRE, Paulo. ***Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas e outros escritos***. 1ª Ed., São Paulo: UNESP, 2000.
- FREIRE, Paulo. ***Pedagogia do Oprimido***. 17ª Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- PERRENOUD, Philippe. ***Dez Novas Competências para Ensinar***. 1ª Ed., Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.
- PERRENOUD, Philippe. ***Escola e Cidadania: o papel da escola na formação para a democracia***. 1ª Ed., Porto Alegre: Artmed, 2005.
- PERRENOUD, Philippe. ***Construir as Competências desde a Escola***. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- PIAGET, Jean. ***Psicologia e Pedagogia***. 7ª Ed., Rio de Janeiro: Forense Universitária Ltda., 1985.
- FREIRE, Paulo. ***Política e Educação: ensaios***. 5ª Ed., São Paulo: Cortez, 2001.
- FREIRE, Paulo. ***Professora Sim, Tia Não: cartas a quem ousa ensinar***. 1ª Ed., São Paulo: Olho d'água, 1997.
- TARDIF, Maurice. ***Saberes docentes e formação profissional***. 1ª Ed., Petrópolis: Vozes, 2002.
- SAVIANI, Dermeval. ***Da nova LDB ao Plano Nacional de Educação: Por uma outra política educacional***. 1ª ed., Campinas: Autores Associados, 1998
- BRASIL. MEC. ***Parâmetros Curriculares Nacionais***. Brasília-DF. 2001
- BRASIL, Constituição (1988). ***Constituição da República Federativa do Brasil***. Brasília, DF, 1988.
- **LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990: Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.**
- **LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996: Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.**
- **LEI No 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004: Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências**

1.000

Questões De Provas Sobre Conhecimentos Pedagógicos

- **LEI Nº 11.494, DE 20 DE JUNHO DE 2007:** Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de que trata o art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias; altera a Lei nº 10.195, de 14 de fevereiro de 2001; revoga dispositivos das Leis nºs 9.424, de 24 de dezembro de 1996, 10.880, de 9 de junho de 2004, e 10.845, de 5 de março de 2004; e dá outras providências.
- **DECRETO Nº 7.559, DE 1º DE SETEMBRO DE 2011:** Dispõe sobre o Plano Nacional do Livro e Leitura - PNLL e dá outras providências.
- **LEI Nº 13.005, DE 25 DE JUNHO DE 2014:** Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.
- **LEI Nº 13.530, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2017:** Altera a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, a Lei Complementar nº 129, de 8 de janeiro de 2009, a Medida Provisória nº 2.156-5, de 24 de agosto de 2001, a Medida Provisória nº 2.157-5, de 24 de agosto de 2001, a Lei nº 7.827, de 27 de setembro de 1989, a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a Lei nº 8.958, de 20 de dezembro de 1994, a Lei nº 9.766, de 18 de dezembro de 1998, a Lei nº 8.745, de 9 de dezembro de 1993, a Lei nº 12.101, de 27 de novembro de 2009, a Lei nº 12.688, de 18 de julho de 2012, e a Lei nº 12.871, de 22 de outubro de 2013; e dá outras providências.

COMO ADQUIRIR

30,00	1000 QUESTÕES DE PROVAS SOBRE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
--------------	--

Você pode adquirir essa apostila efetuando o pagamento através de:

A) Depósito em conta

Favorecida: **Vivian Alves Gomes de Freitas**

Banco: **BRABESCO**

Agência: **3065**(Teófilo Otoni-MG)

Conta: **10039-0** (Corrente e poupança)

CPF: **049.774.563-19**

OU

1.000

Questões De Provas Sobre
Conhecimentos Pedagógicos

Favorecido: **Vivian Alves Gomes de Freitas**

Banco: **CAIXA**

Agência: **3662** (Teófilo Otoni-MG)

Operação: **013**

Conta: **10964-9** (poupança)

CPF: **049.774.563-19**

E

Favorecido: **Vivian Alves Gomes de Freitas**

Banco: **Banco do Brasil**

Agência: **0099-X** (Cajazeiras)

Conta: **29563-9** (Conta corrente)

CPF: **049.774.563-19**

Envie para o nosso e-mail odiferencialconcursos@bol.com.br ou pelo

WhatsApp: (33) 991155186  os dados do depósito e o nome da apostila adquirida.

B) PAGSEGURO

Acesse o site www.odiferencialconcursos.com.br . Logo abaixo da apostila tem o botão do PAGSEGURO. É só clicar e seguir as instruções.

OBSERVAÇÃO: Depois de concluída a negociação através de depósito ou do Pagseguro, caso não localize a apostila na sua **CAIXA DE ENTRADA**, favor verificar nas pastas **LIXO, QUARENTENA** ou **SPAM**.

Maiores esclarecimentos:

TIM 041 (33) 99161.3584

OI 031 (33) 98897-7616

FIXO: 031 (33) 3522-9494

1.000

Questões De Provas Sobre
Conhecimentos Pedagógicos

WhatsApp: (33) 991155186 

E-mail: odiferencialconcursos@bol.com.br

[APROVEITE E BAIXE OUTRAS APOSTILAS AMOSTRAS \(ANEXOS\)](#)

 **Odiferencial**
CONCURSOS
www.odiferencialconcursos.com.br